

INDICE DEGLI ALLEGATI




- Allegato 1** Griglia ad uso dell'insegnante per valutare il **testo regolativi**.
- Allegato 2** Rubrica per valutare la capacità di **esecuzione di un compito individuale** – Griglia di autovalutazione ad uso dell'alunno e riscontro da parte della famiglia.
- Allegato 2.1** Rubrica per valutare la capacità di **esecuzione di un compito individuale** – Griglia di valutazione ad uso dell'insegnante.
- Allegato 3** Rubrica per valutare la capacità di **eseguire l'incarico calendario** – Griglia di osservazione ad uso dell'insegnante.
- Allegato 3.1** Rubrica per valutare la capacità di **eseguire l'incarico calendario** – Griglia di autovalutazione ad uso degli alunni.
- Allegato 4** Rubrica per valutare la capacità di **usare il diario** – Griglia di autovalutazione ad uso degli alunni.
- Allegato 4.1** Rubrica per valutare la capacità di **usare il diario** – Griglia di valutazione ad uso dell'insegnante e riscontro da parte della famiglia.
- Allegato 5** Rubrica per valutare l'obiettivo sociale **collaborare alla realizzazione di un compito di gruppo** – Griglia di autovalutazione ad uso degli alunni.
- Allegato 5.1** Rubrica per valutare l'obiettivo sociale **collaborare alla realizzazione di un compito di gruppo** – Griglia di osservazione ad uso dell'insegnante.
- Allegato 5.2** Rubrica per valutare l'obiettivo sociale **collaborare alla realizzazione di un compito di gruppo** – Griglia di valutazione ad uso dell'insegnante.
- Allegato 6** Gioco di simulazione: **“Un insediamento preistorico”** – Scheda per la pianificazione dell'attività in Cooperative Learning.
- Allegato 6.1** Gioco di simulazione: foglio mappa e tabella riassuntiva per la valutazione individuale.
- Allegato 6.2** Gioco di simulazione: griglia per valutare l'adeguatezza del prodotto.
- Allegato 7** Attività di laboratorio: simulazione di scavo archeologico - Esempio di **diario di scavo** realizzato dai bambini.

**VALUTAZIONE DEL TESTO REGOLATIVO:
ISTRUZIONI PER L'ESECUZIONE DI UN'ATTIVITÀ**


Griglia di valutazione ad uso dell'insegnante


Alunno.....

Data

			
Titolo pertinente			
Elenco materiale			
Disegno o schema			
Scelta e mantenimento del modo del verbo (imperativo o infinito) per tutto il testo			
Un paragrafo per ogni informazione			
Padronanza dell'uso del “Se ... allora”			
Rispetto della successione temporale			
Consegne chiare			
Consegne concise/assenza del superfluo			
Padronanza ortografica			
Spazio della pagina ben utilizzato			

 sì

 in parte

 no

L'ESECUZIONE DI UN COMPITO INDIVIDUALE

Griglia di autovalutazione ad uso dell'alunno

	☺	☹	☹
Capisco le consegne da solo?			
So organizzarmi il materiale che mi serve?			
So organizzare il lavoro che devo fare?			
Ricordo di scrivere la data, il titolo, la consegna?			
Resto concentrato e non mi distraigo?			
Lavoro con impegno finché ho finito?			
Se ho un problema cerco di risolverlo da solo?			
Sono ordinato quando scrivo?			
Cerco di abbellire il prodotto con qualche accorgimento estetico (cambio di colore, disegni, cornicette, altro)?			
In genere sono soddisfatto dei miei lavori?			

☺ Sì

☹ Non sempre

☹ No

Riscontro da parte della famiglia

A casa, durante l'esecuzione dei compiti

	☺	☹	☹
Capisce le consegne da solo?			
Sa organizzare il materiale che serve?			
Sa organizzare il lavoro che deve fare?			
Ricorda di scrivere la data, il titolo, la consegna?			
Resta concentrato/a e non si distrae?			
Lavora con impegno finché ha finito?			
Se ha un problema cerca di risolverlo da solo/a?			
Vi sembra ordinato/a quando scrive?			
Cerca di abbellire il prodotto con qualche accorgimento estetico (cambio di colore, disegni, cornicette, altro)?			
In genere siete soddisfatti dei lavori?			

☺ Sì

☹ Non sempre

☹ No

L'ESECUZIONE DI UN COMPITO INDIVIDUALE

Griglia di valutazione ad uso dell'insegnante

Alunno

Data

1° livello ☹

Ha bisogno di aiuto per comprendere le consegne	
Ha bisogno di aiuto per organizzare il materiale	
Ha bisogno di aiuto per organizzare il lavoro	
Di solito non ricorda di scrivere la data, il titolo, la consegna	
Ha tempi di concentrazione brevi, spesso si distrae	
Spesso non riesce a portare a termine il compito	
Se ha un problema chiede subito l'intervento esterno	
Fatica a mantenere un certo ordine nella scrittura	
Il risultato non sempre è soddisfacente	

2° livello 😊

Qualche volta ha bisogno di aiuto per comprendere le consegne	
Qualche volta ha bisogno di aiuto per organizzare il materiale	
Qualche volta ha bisogno di aiuto per organizzare il lavoro	
Quasi sempre ricorda di scrivere la data, il titolo, la consegna	
Riesce a concentrarsi abbastanza, si distrae solo occasionalmente	
Quasi sempre riesce a portare a termine il compito	
Se ha un problema prova a risolverlo poi chiede l'intervento esterno	
E' abbastanza ordinato nella scrittura	
Ha un certo gusto estetico	
In genere il risultato è soddisfacente	

3° livello 😄

Comprende le consegne	
Organizza il materiale	
Organizza il lavoro	
Di solito ricorda di scrivere la data, il titolo, la consegna	
Ha tempi di concentrazione adeguati e di solito non si distrae	
Riesce a portare a termine il compito	
Se ha un problema cerca di risolverlo da solo	
E' ordinato nella scrittura	
Il risultato è sempre soddisfacente	

CAPACITÀ DI ESEGUIRE L'INCARICO del “CALENDARIO”

Griglia di osservazione ad uso dell'insegnante

Alunno

Data

1° livello ☹

Da solo non ricorda l'incarico.	
Ricorda la successione dei giorni, per i mesi e le stagioni deve ancora consultare il calendario.	
Si orienta rispetto alla direzione del passato e del futuro (destra/sinistra, alto/basso) solo su alcuni strumenti.	
Scrive la data in inglese consultando i materiali e con l'aiuto di un compagno.	
Sa che una pallina dell'abaco corrisponde ad un giorno.	

2° livello ☺

Non sempre ricorda l'incarico.	
Per eseguire tutte le operazioni ha bisogno di qualche suggerimento.	
Ricorda la successione dei giorni, dei mesi e delle stagioni.	
Si orienta rispetto alla direzione del passato e del futuro.	
Scrive la data in inglese consultando i materiali.	
Rappresenta il numero del giorno sull'abaco.	

3° livello ☺

Ricorda l'incarico e lo esegue in modo autonomo.	
Scrive la data alla lavagna, dimostra di conoscere con sicurezza il significato dei numeri, la successione dei giorni, dei mesi e delle stagioni.	
Sa orientarsi con sicurezza sui vari strumenti usati.	
Scrive la data in inglese senza consultare i materiali.	
Rappresenta il n° del giorno sull'abaco ed esegue velocemente i cambi.	

Il livello n° 1 si riferisce alla prestazione minima accettabile (sufficiente)




Il livello n° 3 rappresenta l'eccellenza (ottimo)

CAPACITÀ DI ESEGUIRE L'INCARICO CALENDARIO


Griglia di autovalutazione ad uso degli alunni

Alunno

Data

			
Ricordo l'incarico da solo tutte le mattine.			
Eseguo tutte le azioni da solo.			
Scrivo la data alla lavagna e so spiegare il significato di tutti i numeri			
So spostare i cartellini dei giorni.			
Aggiorno le ruote dei giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni e recito a memoria la loro successione.			
Scrivo la data in inglese da solo.			
So rappresentare il n° del giorno sull'abaco ed eseguire i cambi velocemente.			
Mi piace svolgere questo incarico.			

 Sì

 Solo in parte




 No

CAPACITÀ DI USARE IL DIARIO

Griglia di autovalutazione ad uso degli alunni

Alunno

Data

			
Trovo facilmente la pagina corrispondente alla data.			
Scrivo compiti e lezioni in modo chiaro e comprensibile nella pagina giusta.			
Tengo il segnalibro nella pagina del giorno corrente.			
Scrivo da solo i promemoria.			
Adeguo la scrittura allo spazio disponibile.			
Ricordo di far leggere gli avvisi casa-scuola e viceversa.			
Ricordo sempre di portare il diario.			
Il mio diario è in buono stato.		_____	

 Sì

 Qualche volta

 No

CAPACITÀ DI USARE IL DIARIO

Griglia di valutazione ad uso dell'insegnante

Alunno

Data

1° livello ☹

Usa il diario solo su richiesta esplicita dell'insegnante, non sempre si orienta con le date, le indicazioni sono incomplete o poco chiare, non si ricorda di far leggere gli avvisi.	
Osservazioni:	

2° livello 😐

Usa il diario su richiesta esplicita dell'insegnante, tende ad abbreviare le indicazioni a scapito della chiarezza, non sempre ricorda di far leggere gli avvisi.	
Osservazioni:	

3° livello 😊

Usa il diario con precisione e competenza, ricordando sempre di far leggere gli avvisi a casa.	
Osservazioni:	

Riscontro da parte della famiglia

	sì	no
Ogni sera vostro/a figlio/a fa vedere spontaneamente compiti e avvisi scritti sul diario?		
Le informazioni scritte sul diario sono sempre comprensibili?		
Le informazioni scritte sul diario sono sempre complete?		
Vi capita spesso di dover telefonare a qualche compagno per conoscere compiti o avvisi?		
Il diario di vostro/a figlio/a è in buono stato?		
Secondo voi vostro/a figlio/a sa usare il diario in modo adeguato?		




Griglia per valutare il raggiungimento dell' obiettivo sociale:

COLLABORARE PER LA REALIZZAZIONE DI UN COMPITO DI GRUPPO

Griglia di autovalutazione ad uso degli alunni

Alunno

Data

			
Accetto volentieri l'incarico assegnato?			
Eseguo il mio lavoro con impegno?			
Rispetto il turno di parola?			
Ascolto le proposte dei compagni?			
Capisco quello che vogliono dire?			
Esprimo le mie idee con chiarezza?			
Uso un tono di voce adeguato?			
Accetto volentieri le proposte dei compagni?			
Discuto con garbo e riesco a convincere i compagni?			
Presto volentieri il mio materiale?			
Mi impegno per fare bene?			
Mi piace lavorare in gruppo?			

 Sì

 Non sempre

 No

Griglia per valutare il raggiungimento dell' obiettivo sociale:

COLLABORARE PER LA REALIZZAZIONE DI UN COMPITO DI GRUPPO

Griglia di valutazione ad uso dell'insegnante

Alunno

Data

1° livello ☹

Partecipa al lavoro di gruppo con una certa difficoltà, non è ancora in grado di accettare le regole del confronto, trova scuse per non impegnarsi se il ruolo non gli piace, non si riconosce nel prodotto finale.	
Osservazioni:	

2° livello 😐

Partecipa al lavoro di gruppo, ma tende ad imporre le proprie idee o ad accettare passivamente quelle degli altri, si impegna solo se spronato per il buon esito del prodotto finale.	
Osservazioni:	

3° livello 😊

Partecipa attivamente al lavoro di gruppo, ascolta e propone idee, si impegna contribuendo positivamente al buon esito del prodotto finale.	
Osservazioni:	

Gioco di simulazione
UN INSEDIAMENTO PREISTORICO

Il lavoro dovrà essere svolto in gruppo.

Scheda per la pianificazione dell'attività in Cooperative Learning

Classe Terza – 15 alunni	Anno scolastico 2008/09
Obiettivo cognitivo	Conoscere alcune caratteristiche/abilità dell'uomo preistorico ed utilizzarle nella costruzione di un insediamento.
Obiettivo sociale	Collaborare alla realizzazione del compito: <ul style="list-style-type: none">- ascoltare e comprendere le consegne- rispettare il turno di parola- ascoltare le proposte degli altri- esprimere le proprie con tono di voce adeguato- negoziare per trovare accordo- impegnarsi per fare bene- rispettare i tempi
Attività	<p>1^a fase</p> <p>Si uniscono i banchi 3 gruppi di 5. Formazione di gruppi eterogenei, ma non casuali a discrezione dell'insegnante. Individuare elementi diversi per abilità cognitive e per abilità sociali (saper ascoltare, lasciar parlare gli altri, essere capaci di gestire i conflitti). Tempo 5 m. Ogni gruppo si attribuisce un nome. Tempo 5 m L'ins. attribuisce ad ogni componente del gruppo un n° progressivo per stabilire il turno di parola e consegna 4 gettoni colorati per ogni bambino(*) Tempo 5 m L'ins. distribuisce la mappa del luogo da utilizzare per la costruzione dell'insediamento su foglio formato A3 e un foglio per le annotazioni. I bambini leggono attentamente le consegne poi si organizzano per lavorare. Tempo 10 m <i>(*)Ogni volta che il b. interviene posa un gettone sul tavolo comune. Quando chi parla ha finito il suo intervento può decidere se intervenire ancora utilizzando un altro gettone oppure aspettare un altro giro. Solo quando tutti avranno terminato i propri gettoni sarà possibile ridistribuirli.</i></p> <p>I bb hanno un'ora circa di tempo per realizzare la bozza dell'insediamento.</p> <p>2^a fase</p> <p>L'ins. procede al controllo delle bozze realizzate senza fornire suggerimenti poi il gruppo ha a disposizione il tempo necessario per le</p>

	<p>annotazioni scritte..</p> <p>3^a fase Si attribuisce il ruolo di chi dovrà relazionare ai compagni. Presentazione dei lavori al grande gruppo (GGC) Tempo 10 m per ogni gruppo Discussione collettiva.</p> <p>4^a fase Per condividere e riflettere sulle idee degli altri viene proposta la struttura “Vision Gallery o Gallery tour”: i lavori prodotti da ogni gruppo vengono appesi al muro. I bambini ruotano per prendere visione dei lavori. I bambini prendono appunti, lasciano feedback positivi, osservazioni, ringraziamenti utilizzando dei post-it. Tempo 15/20 m I membri del gruppo, terminato il giro, tornano al loro prodotto e discutono i feedback lasciati dai compagni. Tempo 10 m Il GGC riflette assieme. Tempo 15 m</p>
Materiali/ schede	<p>3 fogli formato A3 (uno per ogni gruppo) con la mappa del territorio. 3 fogli con le istruzioni. 3 fogli per scrivere. Il necessario per disegnare e scrivere. Post-it per i commenti.</p>

FOGLIO ISTRUZIONI

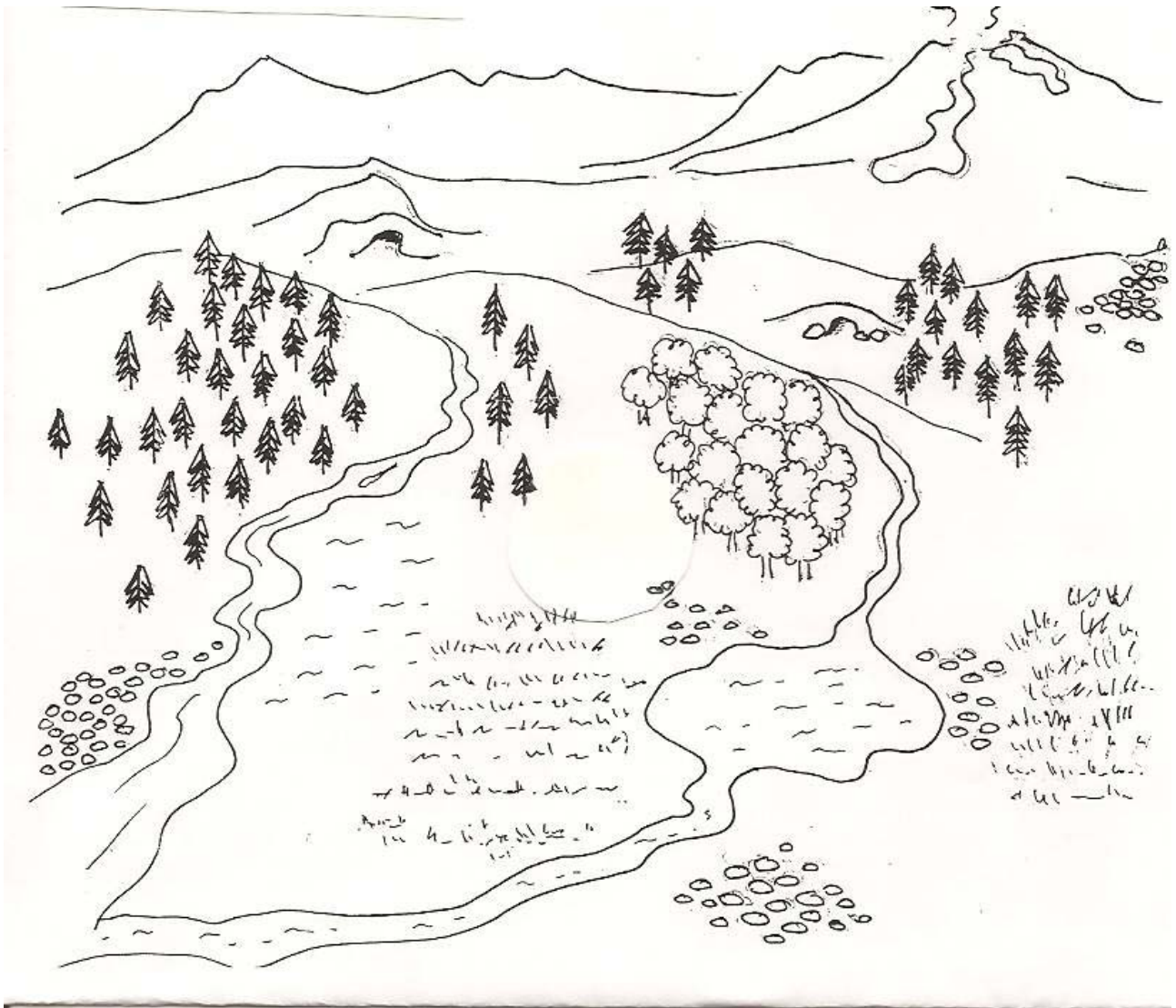
Dichiarate a quale tipo di uomo preistorico appartiene il vostro gruppo.

Scegliete il luogo adatto per costruire il vostro insediamento.

Scrivete le motivazioni della scelta.

Elencate i vantaggi e prevedete come rimediare gli svantaggi.

FOGLIO MAPPA



Modalità di valutazione dei gruppi

Griglia per valutare l'adeguatezza del prodotto

Criteri	Gruppo 1			Gruppo 2			Gruppo 3		
	☺	☹	☹	☺	☹	☹	☺	☹	☹
1. Le costruzioni corrispondono all'abilità e alle conoscenze del periodo preistorico scelto?									
2. Si è tenuto conto della necessità di proteggersi, procurarsi il cibo, bere, costruire utensili?									
3. Sono stati individuati gli svantaggi?									
4. Gli svantaggi sono stati compensati?									
5. La presentazione grafica è gradevole?									
6. Le scritte sono corrette e leggibili?									
7. I disegni sono curati?									
Tot.									
Valutazione (ottimo, distinto, ...)									

☺ Sì 5 punti

☹ In modo parziale 2 punti

☹ No 0 punti

Per ottenere maggiore “oggettività” si consiglia di attribuire un punteggio alle faccine.

Punteggio minimo per la sufficienza 14 punti.

Punteggio massimo per l'eccellenza 35 punti

Per valutare il raggiungimento degli obiettivi sociali usare le griglie proposte dagli allegati 5, 5.1, 5.2

Tabella riassuntiva per la Valutazione Individuale
rispetto agli obiettivi sociali e cognitivi


Alunni	non suff.	suff.	buono	distinto	ottimo
1					
2					
3					
4					
5					
....					

0 = ob. sociale


+ = ob. cognitivo

Per esprimere la valutazione rispetto al raggiungimento dell'obiettivo sociale si terrà conto delle osservazioni registrate dall'insegnante e dell'autovalutazione degli alunni

Per quanto riguarda l'obiettivo cognitivo sarà riportata al singolo la valutazione raggiunta dal gruppo.

 Archeologia Ricerca Informazione Esperimentazione Storia		Archeologia didattica				ALLEGATO 7			
Diario di scavo									
Sito ARIES			Compilatore ZOE						
Data 13/03/09									
Ora inizio 11	Ora pausa	Ora ripresa	Ora fine	Condizioni atmosferiche SOLEGGIATO			Condizioni terreno SECCO POLVEROSO		
Composizione squadra									
Descrizione del lavoro									
<p> ABBIAMO INCOMINCIATO A SCAVARE E DOPO POCHI MINUTI ABBIAMO SCOPERTO QUALCOSA, NOI CREDIAMO CHE SIA UN FRAMMENTO DI VASO CON DEI SEGNI STRANI. ABBIAMO RICOMINCIATO A SCAVARE E MICHELA SCOPRE QUALCOSA È GRIGIOE STRANO: SEMBRA DI NUOVO UN FRAMMENTO DI VASO. LEONARDO SI È ACCORTO CHE C'ERA QUALCOSA MI SEMBRA PROPRIO UN VERO BULLONE CHE USIAMO ANCORA OGGI. SCAVA SCAVA E SI VENE UNA COSA MOLTO PICCOLA È UNA PIETRA ANTICA È BIANCA LA FORMA È ROTONDA. INTANTO IL SETACCIATORE TROVA MOLTE COSE ED È MOLTO CONTENTO. IL NUMERATORE SETACCIATORE CAMBIA RUOLO CON IL SETACCIATORE. D'IMPROVVISO C'È QUALCOSA SEMBRA UN OSSO MA NON SI SA DI COSA. DOPO UN PO' SPUNTA QUALCOSA DALLA TERRA: UNA PICCOLA PALLINA DI TETALLO. INTANTO DAL SETACCIATORE UN REPERTO SI È INCASTA NEL BORDO DEL SETACCIATO. ALESSANDRO HA SCOPERTO CHE IL 1° REPERTO È UN CALCO DI FUSIONE (REP N° 1) PERCHÉ IL REP N° 7 CORRISPONDE ALL'IMPRONTA DEL CALCO. AD UN TRATTO IL SETACCIATORE SCOPRE UN REP. ABBIAMO TROVATO UN ALTRO ANELLINO. ABBIAMO TROVATO UN ALTRO OSSO, IL PULITORE SI DEVE DARE DA FARE PERCHÉ L'OSSO È MOLTO SPORCO </p>									

Zoe

 Archeologia Ricerca Informazione Esperimentazione Storia		Archeologia didattica									
Diario di scavo											
Sito				Compilatore							
Data											
Orario Inizio	Orario pausa	Orario ripresa	Orario fine	Condizioni atmosferiche				Condizioni terreno			
Composizione squadra											
Descrizione del lavoro											
<p> IL SETACCIATORE HA TROVATO MOLTE PIETRE. ABBIAMO TROVATO UN ALTRO ANELLINO COME GLI ALTRI. QUELLO CHE ABBIAMO TROVATO SEMBRA L'AL METÀ DELLA PALLINA DI METALLO. C'È UNA COSA MOLTO STRANA CISONO DEI BAMBINI CHE DICONO CHE È UNA PIETRA ALTRI ^{DICONO} UN OSSO PIETRIFICATO. ANCHE IL SETACCIATORE TROVA PALLINE DI METALLO. ABBIAMO TROVATO ANCHE UN REP. OSSEO. SCAVA E SCAVA UN DENTE ESCE DALLA TERRA. IL SETACCIATORE NON TROVA PIÙ NIENTE CHE SFOR TUNA! MICHELA SCAVA E TROVA DI NUOVO UNA PIETRA TRASPARENTE. MICHELA HA SCAVATO E DE LGO SPUNTA UN CHICCO DI CAFFÈ. IL SETACCIATORE È PROP SFORTUNATO PERCHÉ NON TROVA PIÙ NIENTE. MICHELA SCAVANDO HA TROVATO 1 REP. INTERESSANTE UN DENTE MOLTO È GRANDE SEMBRA UN DENTE DI DINOSAURO! AD UN TRATTO SPUNTA UNA COSA GRIGIA DALLA SABBIA SEMBRA MOLTO PICCOLA... ALGUNI BAMBINI CREDONO CHE SIA UNA PIETRA. FINALMENTE ALESSA HA TROVATO UNA COSA UNA COSA MOLTO GRANDE MA NON SI SA COS'È. AD UN TRATTO SPUNTA QUALCOSA DALLA TERRA MA NON ABBIAMO CAPITO TANTO COS'ERA MA CREDIAMO CHE SIA UN OSSO. IL SETACCIATORE HA TROVATO 2 DENTI </p>											
Zoe											
ArjesDiarioScavoDidatticoConStoria.doc											