

Bruno Losito, Università Roma Tre

**Le competenze sociali e civiche:
raccogliere evidenze, costruire
interpretazioni**

**Il laboratorio delle competenze di cittadinanza
(osservare, documentare, valutare)**

Torino, 5 Ottobre 2016

- **Una proposta di lavoro e di ricerca**
- **«Ricerca»: domande aperte, ambiti da investigare**
- **La proposta nasce da**
 - **analisi dei materiali prodotti dai gruppi di lavoro Istoreto**
 - **esperienza di lavoro con le scuole sulla valutazione delle competenze**

- **Consapevolezza di alcuni elementi di difficoltà/ricchezza nell'educazione alla cittadinanza**
 - **competenze di cittadinanza/competenze sociali e civiche**
 - **la ricerca richiede una delimitazione di campo**
 - **l'intervento didattico è in qualche modo 'necessariamente' articolato e complesso**
 - **tempi della didattica/tempi della ricerca**
 - **condizioni organizzative**

- **Diverse concettualizzazioni delle competenze e delle competenze chiave**
- **Diversi repertori di competenze chiave (es.: DeSeCo, EU 2006)**
- **Diverse concezioni di competenze per la cittadinanza (es.: EU 2006, CoE 2016)**

Values

- Valuing human dignity and human rights
- Valuing cultural diversity
- Valuing democracy, justice, fairness, equality and the rule of law

Attitudes

- Openness to cultural otherness and to other beliefs, world views and practices
- Respect
- Civic-mindedness
- Responsibility
- Self-efficacy
- Tolerance of ambiguity

Competence

- Autonomous learning skills
- Analytical and critical thinking skills
- Skills of listening and observing
- Empathy
- Flexibility and adaptability
- Linguistic, communicative and plurilingual skills
- Co-operation skills
- Conflict-resolution skills

Skills

- Knowledge and critical understanding of the self
- Knowledge and critical understanding of language and communication
- Knowledge and critical understanding of the world: politics, law, human rights, culture, cultures, religions, history, media, economies, environment, sustainability

Knowledge and critical understanding

- **Competenze/abilità**
- **Aree di sovrapposizione (abilità riferibili a più competenze, contesti,...)**

- **Valutazione e ‘certificazione’ delle competenze (di cittadinanza, sociali e civiche)**
 - **‘Dimensioni’ di una competenza**
 - **Contesti, compiti (DeSeCo: ‘on demand’), tempi (dimensione evolutiva)**
 - **Pluralità di strumenti per la raccolta di ‘evidenze’**

- **Dalle ‘evidenze’ alla valutazione:
interpretare le evidenze**
- **Potenzialità e limiti anche di alcune
‘nuove’ proposte per la valutazione
delle competenze (es.: ‘compiti di
realtà’, rubriche valutative)**
- **Consapevolezza dei limiti**

- **Raccogliere ‘evidenze’ diversificate, con una pluralità di strumenti diversi, rispetto a compiti differenziati, in contesti e in momenti diversi**
- **La proposta di lavoro: portfolio individuale delle competenze (cfr. Michele Pellerrey)**
 - **non si tratta del modello proposto dalla ‘legge Gelmini’**

- **Raccolta di documentazione individuale relativa ai diversi aspetti di una competenza**
- **Scelta dall'insegnante/dagli insegnanti in relazione allo scopo/funzione**
- **Funzione: base per il lavoro di analisi, discussione, interpretazione → valutazione**
- **Comunicata e discussa con gli studenti, ma non necessariamente 'concordata'**

- **Quale documentazione inserire? ‘Quanta’ documentazione?**
- **Raccolta in quali momenti del percorso didattico? Con quale frequenza?**
- **Come contestualizzarla?**
- **Come utilizzarla? (da soli, con gli studenti, con i colleghi)**

- **Per la valutazione, ma anche per la certificazione**
- **Dalla ‘qualità’ della documentazione dipende la ‘qualità’ della valutazione**
- **Possibilità di modificare i percorsi didattici, di rivedere le procedure e i criteri valutativi**
- **Condivisione (con gli studenti e con i colleghi) e trasparenza**

- **Gradualità, fattibilità, sostenibilità**
- **Valutazione e ricerca valutativa**
- **Ricerca e crescita professionale**

Grazie per l'attenzione !

bruno.losito@uniroma3.it