

Bruno Losito, Università Roma Tre

**Lo scenario europeo secondo l'indagine
IEA-ICCS 2016 e lo spazio
nell'ordinamento italiano**

**Un'idea di scuola per una società in trasformazione. Il
contributo di Cittadinanza e Costituzione**

Torino, 5 Ottobre 2016

Questo intervento

- **Alcune ‘tendenze’ a livello europeo e internazionale (IEA-ICCS, UNESCO, UE)**
- **Confronto con ‘Cittadinanza e Costituzione’**
- **Valutazione delle competenze ‘di cittadinanza’ e RAV**
- **Valutazione delle competenze ‘di cittadinanza’ e del ‘comportamento’ degli studenti**

- **Competenze chiave - Competenze sociali e civiche**
- **Conoscenze**
 - **conoscenza dei diritti dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili;**
 - **dichiarazioni e carte europee e internazionali**
 - **differenze a livello locale, regionale, nazionale, europeo, internazionale**
 - **movimenti sociali e politici**
 - **diversità e identità culturali in Europa**

■ **Competenze sociali e civiche**

■ **Abilità**

- capacità di impegnarsi**
- solidarietà e interesse a risolvere problemi**
- ‘riflessione creativa e critica’**
- ‘partecipazione costruttiva’**

■ Competenze sociali e civiche

■ Atteggiamenti

- diritti umani
- differenze tra sistemi di valori
- senso di appartenenza
- disponibilità a partecipare ai processi democratici
- principi democratici
- diversità sociale e coesione sociale
- sviluppo sostenibile

- **Quarta indagine condotta dall'IEA sull'educazione civica e alla cittadinanza**
- **28 paesi partecipanti (Europa, America Latina, Asia)**
- **Pubblicazione dei rapporti prevista per ottobre 2017**
- **Rapporto con Unione Europea e UNESCO**

■ Non solo conoscenze

- conoscenze e abilità (conoscere, ragionare e applicare)
- ‘concezioni’ della democrazia
- atteggiamenti e intenzioni di comportamento

■ Contesti

- comunità locale
- scuola
- classe
- studente

- **Assessment Framework (www.iea.nl)**
- **Individuazione di 4 aree di contenuti ('domini'):**
 - **società civile e sistemi politici (es.: diritti e doveri, istituzioni statali e civiche)**
 - **principi civici (es.: equità, libertà, legalità)**
 - **partecipazione civica (es.: partecipazione ai processi decisionali ai diversi livelli, 'cittadinanza attiva', comunità)**
 - **identità (es.: consapevolezza dei possibili ruoli)**

■ **Atteggiamenti riferiti alle 4 aree:**

- società civile e sistemi politici (es.: fiducia nelle istituzioni)**
- principi civici (es.: valori democratici, differenze di genere, diritti delle minoranze etniche)**
- partecipazione civica (es.: partecipazione a scuola)**
- identità (es.: atteggiamenti nei confronti del proprio paese)**

■ **Concetti chiave riferiti alle 4 aree:**

- **società civile e sistemi politici (es.: potere/autorità, regole/leggi, costituzione, sovranità)**
- **principi civici (es.: bene comune, diritti umani, giustizia sociale, inclusione, uguaglianza)**
- **partecipazione civica (es.: impegno, collaborazione, soluzione dei conflitti)**
- **identità (es.: molteplicità, diversità, patriottismo, nazionalismo)**

- **Conoscenza (processi: definire, descrivere, illustrare con esempi)**
- **Ragionamento e applicazione (processi: interpretare informazioni, fornire giustificazioni, identificare relazioni, effettuare generalizzazioni, valutare, suggerire soluzioni, effettuare previsioni)**

■ Nuove aree (in ICCS 2016)

- social media
- relazioni sociali a scuola
- sostenibilità ambientale

- economia

■ **‘Global education’**

- interazione tra dimensione e processi globali e situazioni locali**
- fenomeni globali e loro origine**
- disuguaglianze e dinamiche di potere**
- identità personali e collettive**
- valorizzazione delle differenze e solidarietà**
- disponibilità all’impegno**

- **Educazione per lo sviluppo sostenibile**
 - **economia, ambiente, sviluppo**
- **Caratteristiche dell'impostazione UNESCO**
- **Prospettiva di lavoro**
- **Accordo IEA-UNESCO**

- **Esperienza di ‘Cittadinanza e Costituzione’**
- **Centralità dell’educazione alla cittadinanza nelle *Indicazioni per il curricolo* (2012)**
- **Linee guida per l’autovalutazione**
 - **competenze chiave e di cittadinanza**
 - **non indicatori per queste competenze**

Da: *Rapporto di autovalutazione*

2.3 Competenze chiave e di cittadinanza

Definizione dell'area - Si parla di *competenze chiave* per indicare un insieme di competenze, anche di natura trasversale, ritenute fondamentali per una piena cittadinanza. Tra queste rientrano ad esempio le competenze sociali e civiche (rispetto delle regole, capacità di creare rapporti positivi con gli altri, costruzione del senso di legalità, sviluppo dell'etica della responsabilità e di valori in linea con i principi costituzionali) e le competenze personali legate alla capacità di orientarsi e di agire efficacemente nelle diverse situazioni¹. Appare inoltre importante considerare la capacità degli studenti di autoregolarsi nella gestione dei compiti scolastici e dello studio.

- **Come nei RAV**
- **Valutazione del comportamento**
- **Proposte per valutazione contenute nel decreto applicativo della 107**
- **Prospettive di lavoro (autonomia e reti di scuole)**

Grazie per l'attenzione !

bruno.losito@uniroma3.it