

RUBRICA VALUTATIVA - DIVERSI MA UGUALI

FASE 1 - SAMUELE E LA CICOGNA

LIVELLI DIMENSIONI	AVANZATO		INTERMEDIO		BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Ascolto	sguardo concentrato, attento e rilassato	BAMBINI:	sguardo discontinuo, attento a fasi alterne	BAMBINI	sguardo sfuggente	BAMBINI
	si immedesima, interviene e commenta		interviene sporadicamente, se sollecitato		si mostra distratto, chiacchiera con il compagno	
risponde alle domande sul senso generale	le risposte sono pertinenti		le risposte non sempre corrispondono alle domande dell'insegnante		risponde alle domande avvalendosi del supporto dell'insegnante	
	utilizza dei termini specifici collegati al discorso		utilizza termini propri del suo linguaggio quotidiano, generici			
	si collega autonomamente alle conoscenze/esperienze pregresse		si collega alle conoscenze/esperienze pregresse grazie alla guida dell'insegnante			

<p>ricosce il personaggio principale</p>	<p>individua correttamente il personaggio principale</p> <p>motiva la sua scelta mettendo in luce le caratteristiche del personaggio</p>		<p>individua il personaggio principale attraverso delle domande guida poste dall'insegnante</p>		<p>individua il personaggio attraverso il supporto di immagini</p>	
<p>individua dei particolari della storia</p>	<p>elenca, descrive numerosi particolari della storia in modo spontaneo</p>		<p>elenca, descrive alcuni particolari della storia con il supporto dei compagni e/o dell'insegnante</p>		<p>individua i particolari della storia grazie alla sequenza della storia</p>	
<p>pone domande sul racconto</p>	<p>pone diverse domande specifiche sul racconto attingendo da ciò che ha compreso</p>		<p>pone poche domande generiche rispetto ai passaggi per lui più significativi/chiar</p>		<p>gioca con i personaggi della storia mostrando curiosità</p>	
<p>rielabora il racconto</p>	<p>riproduce attraverso il disegno alcuni momenti del racconto e li rielabora con parole proprie</p>		<p>riproduce attraverso il disegno un episodio del racconto</p>		<p>completa del materiale già strutturato che fa riferimento al racconto</p>	

FASE 2 - LA COSTRUZIONE DELLA VALIGIA MAGICA

LIVELLI INDICATORI	AVANZATO		INTERMEDIO		BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
mostra interesse e curiosità nello scoprire le origini di appartenenza	racconta la propria storia familiare e indica alcune tradizioni culturali di riferimento	BAMBINI:	pone domande sulla propria storia	BAMBINI:	grazie all'insegnante il bambino scopre la sua storia familiare	BAMBINI:
scopre e indica similitudini e differenze tra i vari aspetti/oggetti culturali;	confronta e individua in piena autonomia aspetti simili e differenze culturali	BAMBINI:	se guidato riconosce le differenze e le analogie delle tradizioni culturali	BAMBINI:	pone domande e fa commenti rispetto ai valori culturali propri e altrui	BAMBINI:
discute con i compagni esprimendo le proprie idee	formula ipotesi in relazione al contesto, esprime le proprie idee seguendo un filo logico e si ricollega alle idee dei compagni	BAMBINI:	esprime le proprie idee in modo coerente all'interno di un discorso collettivo	BAMBINI:	inizia ad esprimere le proprie idee anche se in maniera approssimativa e frammentaria	BAMBINI:
si prende cura del materiale (ripone il materiale al suo posto al termine dell'attività)	ha acquisito autonomia nell'uso e nella cura del materiale,	BAMBINI:	usa gli strumenti di lavoro messi a disposizione dall'insegnante per eseguire	BAMBINI:	necessita dell'aiuto e della sollecitazione dell'adulto per decidere quali	BAMBINI:

	scegliendo i materiali più adatti all'attività e li ripone al proprio posto una volta terminato il lavoro.		l'attività e li ripone dove li ha trovati.		materiali utilizzare e per riporli al proprio posto una volta terminato il lavoro	
condivide il materiale con i compagni	attende il proprio turno per utilizzare il materiale comune. Passa il materiale ai compagni una volta che ha terminato di utilizzarlo. Aiuta i compagni a scegliere il materiale più adatto all'attività	BAMBINI:	attende il proprio turno per utilizzare il materiale comune. Accetta di utilizzare materiali differenti se in quel momento quelli scelti sono utilizzati da altri	BAMBINI:	dimostra scarsa attenzione e poco coinvolgimento per il materiale condiviso	BAMBINI:
Mostra consapevolezza della propria autonomia nella collaborazione con i compagni	porta a termine un'attività semplice lavorando insieme ai compagni senza la mediazione dell'adulto	BAMBINI:	grazie al ruolo secondario dell'adulto inizia ad eseguire le consegne in collaborazione con i compagni	BAMBINI:	Predilige il lavoro individuale e necessità della presenza dell'insegnante per mettersi in relazione con i compagni	BAMBINI:

FASE 3 - REALIZZAZIONE DEL GIOCO MEMORY MONDO E SUA CONDIVISIONE CON LA SEZIONE

LIVELLI INDICATORI	AVANZATO		INTERMEDIO		BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Mostra consapevolezza nel comprendere le attività proposte	ascolta la consegna, ponendo domande e rielaborando con parole. Esegue le attività rispettando i diversi passaggi della consegna	BAMBINI:	Ascolta la consegna, ricapitolando il senso generale. Esegue le attività rispettando gli aspetti essenziali della consegna	BAMBINI:	Ascolta e comprende la consegna solo attraverso uno scambio faccia a faccia con l'insegnante. Esegue le attività se supportato da indicazioni che ricordino la consegna	BAMBINI:
propone idee per la realizzazione del gioco	espone autonomamente idee, contenuti, fasi di lavoro e materiali per rappresentare il prodotto finale motivando il perchè delle sue scelte e coinvolgendo i compagni nel discorso	BAMBINI:	grazie all'aiuto dei compagni, espone le fasi e i materiali per realizzare il prodotto finale	BAMBINI:	Propone idee ai compagni poco realizzabili o poco finalizzate al prodotto finale. Se coinvolto dall'insegnante dà il proprio contributo nello stabilite le fasi di lavoro e i materiali per	BAMBINI:

					realizzare il prodotto finale	
lavora in gruppo per realizzare un gioco comune	collabora attivamente con il gruppo dei pari per raggiungere il fine comune	BAMBINI:	riconosce a parole l'importanza di lavorare in gruppo, ma necessita della mediazione dell'adulto per collaborare	BAMBINI:	Svolge l'attività individualmente e necessita della presenza dell'insegnante per mettersi in relazione con i compagni	BAMBINI:
gestisce in modo autonomo la risoluzione di determinati incarichi	è autonomo nel portare a termine compiti semplici e articolati	BAMBINI:	è autonomo nel portare a termine compiti semplici mentre necessita di supporto per completare compiti articolari	BAMBINI:	ha difficoltà nel portare a termine semplici compiti, se non con il supporto dell'adulto	BAMBINI:
rielabora con parole proprie ciò che hanno realizzato	Segue un filo logico per ricostruire il discorso e utilizza un lessico adeguato per spiegare la realizzazione del lavoro	BAMBINI:	descrive a grandi linee quanto elaborato utilizzando un linguaggio semplice	BAMBINI:	<p>Manifesta insicurezza nell'esprimersi in maniera comprensibile</p> <p>Descrive quanto elaborato anche se in modo frammentario e mostrando insicurezza</p>	BAMBINI:

					nell'esprimersi	
Mostra di aver interiorizzato il significato proprio del gioco e riesce a trasferirlo in altro contesto	Spiega le regole del gioco ad altri bambini per condividerne l'utilizzo, intervenendo in aiuto di chi non ha capito	BAMBINI:	Spiega, anche se in modo poco preciso, le regole del gioco ad altri bambini per condividerne l'utilizzo	BAMBINI:	<p>Conosce le regole del gioco ma necessita del sostegno dell'adulto e dei compagni per la sua interpretazione</p> <p>Con il supporto dell'insegnante sa spiegare le principali regole del gioco ad altri bambini</p>	BAMBINI:

Antonella Pappalardo
 Elisa Riggio
 Claudia Russo
 IC REGIO PARCO