

SCHEDA PROGETTO

TITOLO

PIANTE!

COMPETENZE CHIAVE ATTESE

Scegliere 1 competenza che si vuole porre al centro del processo di apprendimento:

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** riflettere su sé stessi; gestire efficacemente il tempo e le informazioni; lavorare con gli altri in maniera costruttiva; mantenersi resilienti; gestire il proprio apprendimento.
- Competenza in materia di cittadinanza:** agire da cittadini responsabili; partecipare alla vita civica e sociale; comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici; comprendere i concetti di 'evoluzione a livello globale e di sostenibilità. 6
- Competenza imprenditoriale:** agire sulla base di idee e opportunità; essere creativi; sviluppare il pensiero critico e la capacità di risolvere problemi; possedere spirito di iniziativa e perseveranza; lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti. 2
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:** comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture; capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

FINALITÀ

Scrivere brevemente il tema del progetto e spiegare perché lo si vuole svolgere

Il progetto ha lo scopo di sviluppare il senso di **responsabilità** dei bambini nei confronti dell'ambiente, partendo dalla **cura** di una pianta per giungere alla comprensione delle azioni di tutela che si svolgono sul territorio. In questo percorso si lavorerà sulla reciprocità tra il prendersi cura dell'altro e il prendersi cura di se stesso, sulla capacità di mettersi in attesa, sullo sviluppo delle capacità legate alla soluzione di problemi e sull'approccio cooperativo.

Dimensioni in gioco:

Responsabilità nei confronti degli esseri viventi, concetto di cura e pazienza, attenzione al territorio (apertura della scuola al contesto della società civile),
come i grandi si prendono cura delle piante, prendersi cura di una piantina e prendersi cura di se stesso
problem solving, sviluppo della creatività, cooperazione e

COMPITO SIGNIFICATIVO E PRODOTTI ATTESI

Descrivere brevemente il progetto di Educazione Civica che si vuole attivare attraverso la sperimentazione e quale sarà il prodotto finale

FASE 1 - AVVIO:

L'intero percorso sarà **documentato** da un diario "scritto" dai bambini (con disegni e frasi)

1. racconto di una storia significativa sulle piante e sul bisogno di prendersi cura (ad esempio L'Albero Kapok adattato dalla maestra)
2. rielaborazione della storia a livello verbale e/o pittorico e/o drammatizzazione
3. discussione in cerchio chiedendo perché le piante sono importanti - i bambini portano le loro pre-conoscenze e le loro esperienze pregresse
4. osservazione ed esplorazione sensoriale di una piantina. Domanda-stimolo al termine dell'osservazione: "Vive?" "E' un essere vivente?"
5. formulazione di ipotesi per rispondere alla domanda-stimolo
6. comparazione tra la struttura della pianta e il corpo del bambino: prendersi cura dell'altro e di me stesso

FASE 2 - SPERIMENTAZIONE

1. predisporre di 2 vasi: uno per raccogliere il seme o il bulbo e un altro per mettere un essere non vivente (es. sasso). Formulazione di ipotesi: sono entrambi esseri viventi?
2. Avvio sperimentazione: in aula ci sarà solo 1 pianta, ma ad ogni bambino sarà dato un seme/bulbo da portare a casa. I bambini insieme imparano a prendersi cura della pianta a scuola, poi riportano quanto hanno imparato a casa, facendo crescere la loro piantina personale.
3. attività di problem solving "*Che cosa servirà alla piantina per crescere?*": su un piano di lavoro saranno posti una serie di oggetti utili (acqua, lampadina per luce, concime, telo, ecc.) e oggetti inutili (esempio confezione di spaghetti). I bambini selezioneranno ciò che reputano utile per la sopravvivenza della pianta.
4. prendersi cura della pianta quotidianamente (osservare, descrivere i cambiamenti, misurarla). Attendere con pazienza per cogliere la meraviglia della nascita e della crescita di una piantina.
5. se la sperimentazione dovesse fallire chiediamo agli altri: reperire informazione su come prendersi cura della pianta specifica (raccolta di domande e successiva intervista a un vivaista)

FASE 3 - CONCLUSIONE

1. i bambini hanno imparato a prendersi cura della pianta e sono pronti a comprendere come i grandi si prendono cura dell'ambiente: incontro con Assessore all'ambiente o Associazioni che mostreranno ai bambini come si prendono cura del verde pubblico
2. i bambini, con la guida delle maestre, organizzano una festa della pianta per raccontare ai compagni quanto hanno imparato, riportando a scuola

le loro piantine e presentando ai compagni il diario-libro.

Possibile sviluppo: i bambini diventati esperti potranno essere tutor dei compagni in un percorso simile

CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI

tutti perché interconnessi

PERSONALE COINVOLTO

Docenti della classe, esperti esterni, genitori...

Insegnanti di sezione (sia come giudice, sia come osservatrici)

Genitori (per la cura della piantina a casa)

Assessore, Associazioni, Fiorai, Vivaisti

ETÀ DEI BAMBINI

Tutte le età presenti nella sezione

PERIODO DI REALIZZAZIONE

marzo-aprile

OBIETTIVI SPECIFICI

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Scegliere almeno 1 obiettivo per ciascuna dimensione

<u>CURIOSITÀ</u>	<u>INTERESSE</u>	<u>RISPETTO</u>
<p>Il bambino imparerà a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> esplorare l'ambiente naturale ed umano circostante <input type="checkbox"/> porre domande in merito all'ambiente circostante <input checked="" type="checkbox"/> sperimentare sia in ambito naturale che in quello relazionale <input type="checkbox"/> interagire con gli altri esseri viventi <input type="checkbox"/> rielaborare con parole proprie quanto vissuto 	<p>Il bambino imparerà a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> partecipare durante le attività <input type="checkbox"/> esprimere le proprie opinioni in merito all'ambiente circostante <input checked="" type="checkbox"/> ascoltare cogliendo il senso del messaggio <input type="checkbox"/> agire in sintonia con l'attività proposta in modo autonomo <input type="checkbox"/> modificare il proprio comportamento a seguito dell'attività svolta <input type="checkbox"/> produrre un elaborato originale in modo creativo 	<p>Il bambino imparerà a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> avere atteggiamenti di cura per l'ambiente circostante <input checked="" type="checkbox"/> assumere comportamenti corretti <input type="checkbox"/> collaborare con i compagni e con gli adulti <input type="checkbox"/> supportare gli altri bambini <input type="checkbox"/> rispettare i beni propri, altrui e comuni

Questi atteggiamenti saranno indirizzati verso attività che porteranno al graduale sviluppo:

(Scegliere almeno un ambito)

- della consapevolezza della identità personale e della percezione di quelle altrui
- delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- della prima conoscenza dei fenomeni culturali
- della prima conoscenza dei dispositivi tecnologici

VALUTAZIONE

quali criteri per valutare l'efficacia del percorso?	che cosa andremo a valutare dei nostri bambini?	quali strumenti utilizzeremo per valutare?	come attivare l'autovalutazione dei bambini?
partecipazione dei bambini atteggiamento responsabile nei confronti dell'ambiente trasferibilità dell'attenzione e della cura in altri contesti	attenzione, ascolto e comprensione del messaggio la collaborazione per un fine comune disponibilità al confronto partecipazione attiva la presa di coscienza di ciò che caratterizza un essere vivente	griglia di osservazione con criteri per descrivere il livello qualitativo dei comportamenti	esprimere la propria opinione (rielaborare l'esperienza vissuta con domande guida)