

PRIMI PASSI DI CITTADINANZA
PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA
«ALLA SCOPERTA DELLE PIANTE»

Raffaella Balma
Scuola dell'infanzia
Istituto Comprensivo di Favria
a.s. 2021/22

L'EDUCAZIONE CIVICA...

- **E' DISCIPLINA TRASVERSALE A TUTTI GLI AMBITI**
- **FORNISCE UN CONTRIBUTO FONDAMENTALE ALLA FORMAZIONE DEI BAMBINI AFFINCHÈ POSSANO ESSERE CITTADINI RESPONSABILI, ATTIVI ED INCLUSIVI AGENDO NEL RISPETTO DELLE REGOLE**
- **INCENTIVA LA CONSAPEVOLEZZA DEI DIRITTI E DEI DOVERI PROPRI ED ALTRUI**
- **CREA I PRESUPPOSTI PER UNA CORRETTA INTERAZIONE ANCHE CON L'AMBIENTE NATURALE**

FINALITA'

Il progetto ha lo scopo di:

- Sviluppare il senso di responsabilità dei bambini nei confronti dell'ambiente;
- Giungere alla comprensione delle azioni di tutela che si svolgono sul territorio partendo dalla cura di una pianta;
- Sensibilizzare i bambini sull'importanza del prendersi cura di sé stessi e degli altri e sulla capacità di attendere;
- Sviluppare le capacità legate alla soluzione di problemi e all'approccio cooperativo

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA

Competenza in materia di cittadinanza:

- agire da cittadini responsabili
- partecipare alla vita civica e sociale

CAMPI DI ESPERIENZA

CAMPI DI ESPERIENZA

IL SÉ E L'ALTRO

I DISCORSI E LE PAROLE

CONOSCENZA DEL MONDO

IMMAGINI, SUONI, COLORI

IL CORPO IN MOVIMENTO

OBIETTIVI

```
graph TD; A(OBIETTIVI) --- B(Sperimentare sia in ambito naturale che in quello relazionale); A --- C(Maturare il rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere); A --- D(Ascoltare cogliendo il senso del messaggio); A --- E(Assumere comportamenti corretti); A --- F(Scoprire affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone);
```

Sperimentare
sia in ambito
naturale che in
quello
relazionale

Maturare il
rispetto di sé e
degli altri,
della salute,
del benessere

Scoprire
affinità e
differenze che
contraddistinguono
tutte le
persone

Assumere
comportamenti
corretti

Ascoltare
cogliendo il
senso del
messaggio

A photograph of a sunlit forest floor. Tall, thin trees stand in rows, with sunlight filtering through the canopy, creating dappled light and shadows on the ground. The forest floor is covered in green grass and moss. The overall atmosphere is peaceful and natural.

AVVIO PERCORSO



PARTIAMO DA QUI...
ASCOLTIAMO UNA STORIA IMPORTANTE!

RIELABORANDO LA STORIA E' EMERSO CHE...

"IL FUOCO BRUCIA TUTTO E L'ALBERO RIMANE SOLO, MA POI INCONTRA UN UCCELLINO COLOR DEL MARE CHE GLI PORTA QUALCHE GOCCIA D'ACQUA"

"L'UCCELLINO DICE ALL'ALBERO DI NON FIDARSI DEL FUOCO; GLI DICE CHE DEVE DIVENTARE GRANDE BERE E MANGIARE E LO AIUTA"

"L'UCCELLINO E PICCOLO ALBERO DIVENTANO GRANDI AMICI PERCHE' SI AIUTANO."

"L'UCCELLINO DICE A PICCOLO ALBERO CHE DA GRANDE FARA' LA MAGIA: PERCHE' GLI ALBERI PRENDONO L'ARIA, LA PULISCONO E NOI LA RESPIRIAMO"



CI
PREPARIAMO
PER
RACCONTARLA
AI NOSTRI
COMPAGNI





ANCHE NEL NOSTRO
GIARDINO CI SONO
ALBERI...

FANNO LA FRUTTA
COME DA MIO
NONNO

FANNO OMBRA COME
PICCOLO ALBERO

PROFUMANO

HANNO I FIORI

PERCHE' LE PIANTE SONO
IMPORTANTI?
SECONDO ME PERCHE'....

SULLE MIE PIANTE HO
VISTO LE API E MIA
MAMMA HA DETTO CHE
FANNO IL MIELE



USIAMO I NOSTRI SENSI PER ESPLORARE LA PRIMULA

ABBIAMO SCOPERTO CHE....

LA FOGLIA E'
VELLUTINA

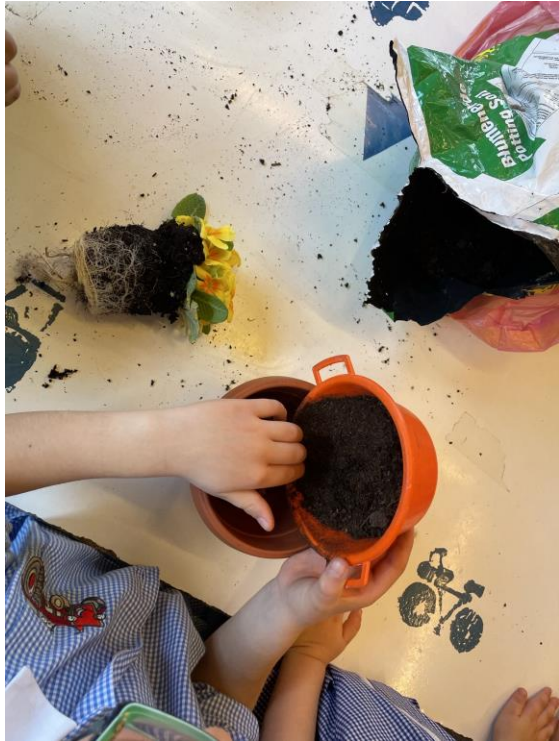
IL FIORE E' LISCIO

LA TERRA LASCIA LE
DITA MARRONI

LE RADICI SONO FILI
STRANI

LA TERRA E' MOLLE

IL FIORE PROFUMA



LE RADICI SONO LUNGHE NEL VASO
PICCOLO LA PIANTA NON CI STA
PIU'... LA METTIAMO IN UNO PIU'
GRANDE





LE PIANTE
VIVONO? SONO
ESSERI VIVENTI?

QUALCHE IPOTESI

SI PERCHE' QUANDO
HANNO LE FOGLIE
GIU' SONO TRISTI

SI PERCHE'
DIVENTANO
GRANDI QUANDO
FANNO IL
COMPLEANNO



MIO FRATELLO HA
DETTO DI SI
PERCHE' HA
STUDIATO

SI PERCHE'
RESPIRA E
CI DA' ARIA
PULITA

SI PERCHE'
BEVONO COME
NOI

ED ORA MUSICA!!
ASCOLTIAMO E MIMIAMO
«L'ALBERO E' PIANTATO IN MEZZO AL PRATO»
E «IO SONO COME UN ALBERO»



A photograph of a dense forest with tall, thin trees and vibrant green foliage. A dirt path winds through the center of the forest, leading the eye towards the background. The lighting is bright, suggesting a sunny day, with sunlight filtering through the leaves.

SVILUPPO PERCORSO

ANDIAMO ALLA RICERCA DI CIO' CHE E'
VIVENTE E CIO' CHE NON LO E'...



SE PIANTIAMO UN TAPPO CRESCERA'?





RICAPITOLANDO COSA
SERVE ALLE PIANTE PER
CRESCERE?

LA PASTA?
NOOOO

LA LUCE, LA TERRA E
L'ACQUA!!!!



ADESSO PROVIAMO NOI....

- PRENDIAMO IL VASO
- METTIAMO UN PO' DI TERRA
- METTIAMO IL BULBO E AGGIUNGIAMO TERRA PER COPRIRLO



ORA HA BISOGNO DI ACQUA E LUCE

CE NE PRENDEREMO CURA E
ASPETTEREMO CON PAZIENZA CHE
CRESCA!



QUANTO È CRESCIUTA LA NOSTRA PIANNA?

DATA	DESCRIZIONE
1/4/22	PI ABBIAMO PIANTATO IL BULBO



RACCONTIAMO E MOSTRIAMO AI
NOSTRI COMPAGNI QUELLO CHE
ABBIAMO FATTO COSI' CHE TUTTI
POSSANO FARLO CON IL BULBO
CHE PORTERANNO A CASA!

LE NOSTRE
ISTRUZIONI
PER PIANTARE
IL BULBO
DEL
GLADIOLLO
GIALLO



CIASCUNO PORTA A CASA UN BULBO E SEGUE LE ISTRUZIONI
MESSE IN PRATICA A SCUOLA

INTANTO A SCUOLA
POSSIAMO ASSEGNARE
UN NUOVO INCARICO...

**OGGI LA NOSTRA PIANTA
VIENE INNAFFIATA DA...**



LA NOSTRA PIANTA STA CRESCENDO!





CONCLUSIONE





OGNI GIORNO CI PRENDIAMO CURA DELLA NOSTRA PIANTA A SCUOLA E DI QUELLA A CASA MA, PASSEGGIANDO PER IL PARCO IN PAESE, CI CHIEDIAMO: «CHI SI OCCUPA DI TUTTI QUESTI ALBERI CHE CI CIRCONDANO? COME SI FA? A CHI POSSIAMO FARE TUTTE QUESTE DOMANDE?»

IDEA! PREPARIAMOCI AD INTERVISTARE IL RESPONSABILE DELLA GESTIONE DEL VERDE PUBBLICO NEL NOSTRO COMUNE!

ECCO LE NOSTRE DOMANDE:

- Come mai ogni albero ha un cartellino?
- Chi si occupa degli alberi, delle piante e dei cespugli del parco?
- Come mai non esce acqua dalla fontana?
- D'estate quando fa tanto caldo e non piove qualcuno bagna queste piante?
- Si è mai ammalato un albero?
- Quando veniamo a fare la passeggiata in autunno vediamo alcuni alberi che non perdono le foglie, sono tanti?



UNO SGUARDO INTORNO A NOI E.... VERSO IL FUTURO

CONTINUITÀ ORIZZONTALE

Si parla di continuità orizzontale quando le istituzioni scolastiche creano un'importante relazione tra scuola, famiglia e territorio, in cui la scuola stessa opera, attraverso diverse azioni. In questo progetto i bambini hanno la possibilità di mettere in campo le loro conoscenze pregresse e di trasferire il proprio apprendimento in un altro contesto. In questo progetto la continuità orizzontale è messa in pratica nel coinvolgimento attivo delle famiglie con le quali viene condiviso l'incarico del prendersi cura della pianta e il riscontro che le stesse restituiscono alla scuola. Viene, inoltre, attivata un'interazione con l'ente del territorio preposto alla gestione e alla cura del verde pubblico nel comune.

CONTINUITA' VERTICALE

La continuità verticale prevede un sistema di rapporti interattivi tra la scuola dell'infanzia e le altre istituzioni scolastiche ad essa contigue prevedendo progetti condivisi e a tale scopo questo progetto trova sicuramente possibile sviluppo.

Gli alunni della classe quarta della scuola primaria potrebbero fare una ricerca sugli alberi presenti nel parco del paese e, in veste di tutor, creare con i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia un libretto con informazioni raccolte e scritte dai primi sulle diverse tipologie di foglie e con i disegni realizzati dai secondi aggiungendo, poi, tante piccole curiosità come ad esempio le funzioni della radice o il significato degli anelli concentrici del tronco degli alberi.

FASE 1 – AVVIO

OSSERVAZIONE DURANTE IL RACCONTO DELLA STORIA

INDICATORI/DESCRIPTORI	ALUNNO	APPUNTI
risponde alle domande sulla comprensione della storia		
interviene durante la lettura con domande o commenti		

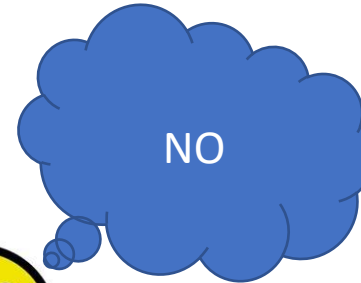
Strumenti per raccogliere le osservazioni

DIMENSIONI
CAPACITA' DI ASCOLTO

INDICATORI	NOME ALUNNO									
AVANZATO Il bambino risponde in modo pertinente alle domande sulla storia, riprendendo numerosi particolari. Coglie autonomamente gli aspetti emotivi e il messaggio della storia. interviene spontaneamente durante la lettura con domande opportune e/o commenti inerenti alla storia, anticipando la trama										
INTERMEDIO Il bambino risponde in modo pertinente alle domande sulla storia, riferendo i dettagli principali. Coglie il messaggio solo se è esplicito. interviene spontaneamente durante la lettura con domande o commenti inerenti alla storia										
BASE Il bambino risponde in modo corretto alle domande generali sulla storia, riferendo i dettagli principali se sollecitato. Coglie il messaggio esplicito grazie alla guida dall'insegnante. interviene durante la lettura solo quando richiesto con semplici commenti inerenti alla storia										
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Il bambino prova a rispondere alle domande generali sulla storia, utilizzando parole chiave supportate da stimoli anche visivi. interviene durante la lettura solo se l'insegnante richiama la sua attenzione										

Strumenti per valutare gli apprendimenti

AUTOVALUTAZIONE



<i>Ho imparato cose nuove e interessanti?</i>			
<i>Ho collaborato con i compagni?</i>			
<i>Ho rispettato le regole?</i>			
<i>Sono curioso di scoprire i perché?</i>			

«NON
BISOGNA
TAGLIARE
GLI ALBERI,
SOLO PER IL
LEGNO SE TI
SERVE PER IL
CAMPEGGIO»

«AVERE UNA
PIANTA VUOL DIRE
PRENDERSENE
CURA COME DEI
BAMBINI APPENA
NATI»

«LE PIANTE CI
DICONO
QUALCOSA
CON LE
FOGLIE»

RIFLESSIONI
FINALI

«LA PIANTA HA I
RAMI E NOI LE
BRACCIA E LE
MANI COME LE
FOGLIE»

«NOI PER
DIVENTARE
GRANDI
MANGIAMO E LA
PIANTA MANGIA
LA TERRA»

SEMINATE NEI BAMBINI BUONE IDEE, PERCHE' ANCHE
SE OGGI NON LE COMPRENDONO, SAPRANNO UN
GIORNO FARLE FIORIRE.



Maria Montessori