



# Diversi...ma tutti uguali

## Un percorso di intercultura

*Antonella Pappalardo, Elisa Riggio, Claudia Russo*  
*IC Regio Parco*



Il  
progetto  
e i suoi  
obiettivi

*Il percorso ha avuto come tema la scoperta del mondo attraverso un viaggio che ci ha permesso di conoscere usi e costumi dei Paesi di origine dei nostri alunni*

*rielaborare con parole proprie quanto vissuto*

*collaborare con i compagni e con gli adulti*

*produrre un elaborato originale in modo creativo*

# Fase 1

Il tema del viaggio è stato introdotto da una storia scritta dalle insegnanti, che si intitola

*Il viaggio di Samuele e della cicogna*

La storia è stata presentata attraverso delle vignette illustrate.



## I BAMBINI

hanno ascoltato il racconto mostrando attenzione, guardando l'insegnante ed esprimendo partecipazione con la mimica facciale e con i gesti

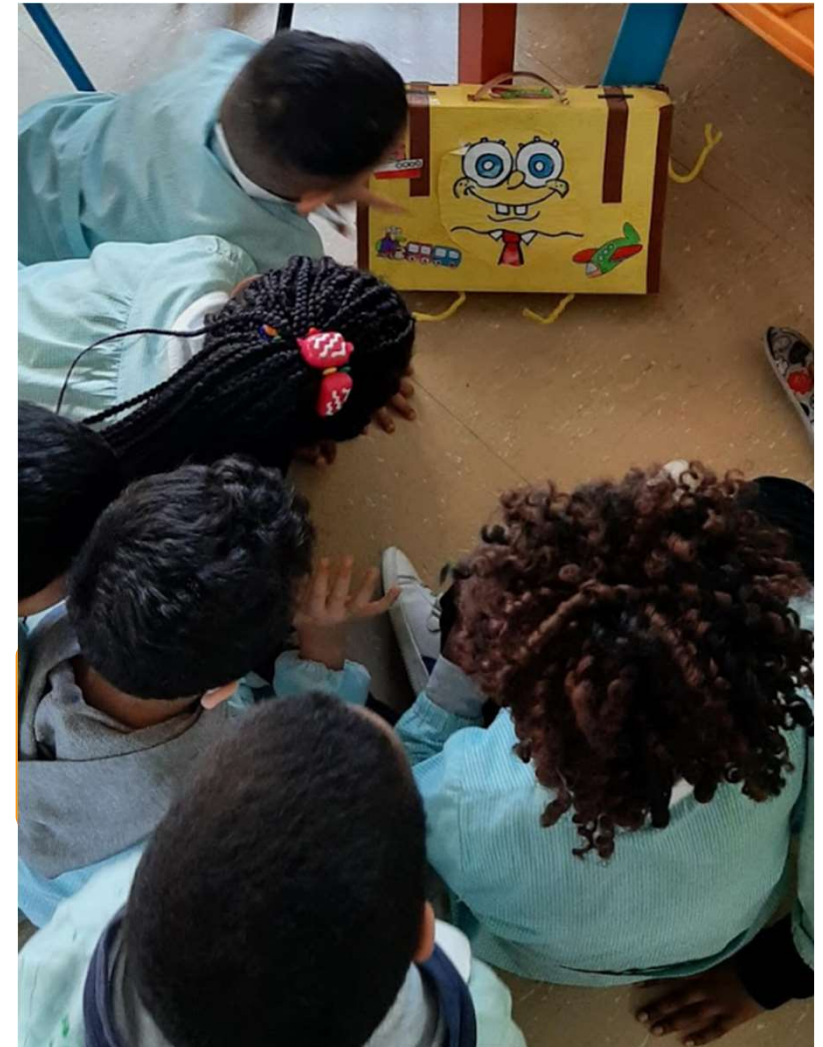
hanno risposto alle domande sul senso generale, riconoscendo i personaggi principali, individuando i particolari della storia e ponendo domande specifiche sul racconto

hanno rielaborato con parole proprie il racconto



## Fase 2

Samuele nel suo viaggio ha portato con sé una valigia che ha riempito con tutto ciò che di più caratteristico ha trovato nei Paesi visitati.



La valigia è stata riempita grazie alla collaborazione delle famiglie

## I BAMBINI

hanno mostrato interesse e curiosità  
nello scoprire le origini di  
appartenenza, facendo domande ai  
compagni o ai genitori

hanno scoperto similitudini e  
differenze tra i vari usi e costumi;

hanno discusso tra loro esprimendo le  
proprie idee



# Alla scoperta del mondo



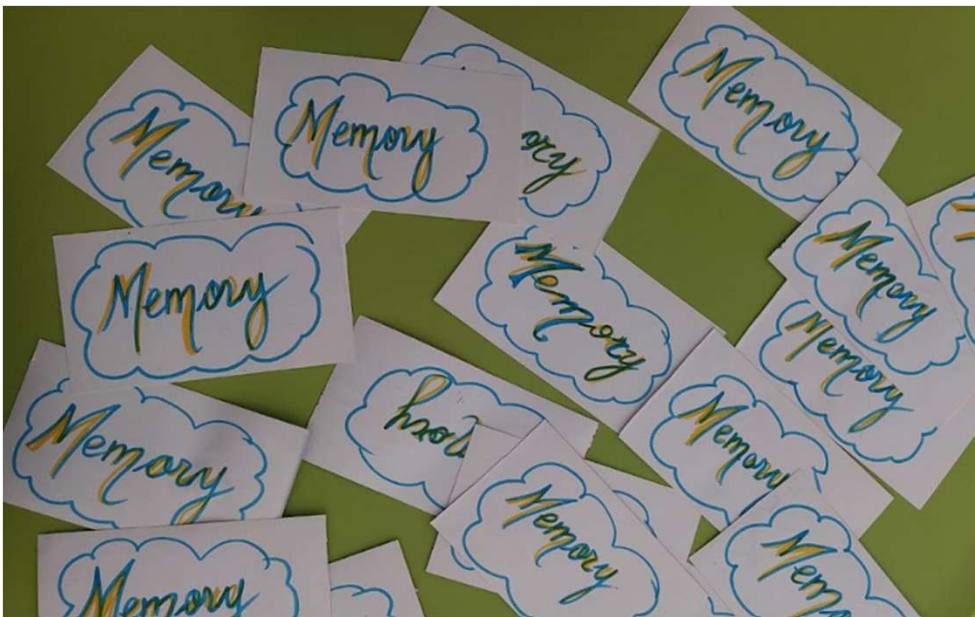
## Fase 3

Alla fine del percorso i bambini hanno costruito il **MemoryMondo**, un gioco di società che hanno presentato ai compagni più piccoli, per giocare insieme





# Come abbiamo costruito il MemoryMondo



## I BAMBINI

hanno ascoltato, compreso ed eseguito le consegne

hanno proposto idee per la realizzazione del gioco

hanno lavorato in gruppo per realizzare un gioco comune

hanno portato a termine compiti semplici e articolati

hanno rielaborato con parole proprie ciò che hanno realizzato


hanno spiegato le regole del gioco ai propri compagni per condividerne l'utilizzo





# La rubrica valutativa

*Per rubrica si intende una progressione di profili di competenze utili a fornire punti di riferimento per la valutazione dell'apprendimento.*



M. Castoldi

# I livelli della rubrica

1

AVANZATO

Quali caratteristiche avranno i comportamenti attesi per indicare il pieno sviluppo di una dimensione di competenza per quella fascia d'età?

2

INTERMEDIO

Quali caratteristiche avranno i comportamenti attesi per indicare un adeguato sviluppo di una dimensione di competenza per quella fascia d'età?

3

BASE

Quali caratteristiche avranno i comportamenti attesi per indicare l'avvio dello sviluppo di una dimensione di competenza per quella fascia d'età?

Uno **strumento ibrido**: tra osservazione e valutazione

# Per una prospettiva futura

La progressione dei profili di competenza tratteggiati nelle rubriche valutative come spunti per l'elaborazione di un curriculum verticale di Educazione civica, capace di creare una connessione tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria.





*Grazie per  
l'attenzione*

*Antonella Pappalardo*

*Elisa Riggio*

*Claudia Russo*